



## KARTA PRZEDMIOTU

### B9 Teoria Wychowania Fizycznego

#### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod (wg planu studiów)</b>	Teoria Wychowania Fizycznego (B9)
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang):</b>	Theoryof Physical Education
<b>Kierunek studiów:</b>	Wychowanie Fizyczne
<b>Poziom studiów:</b>	Studia I stopnia
<b>Profil:</b>	Praktyczny (P)
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne, studia niestacjonarne
<b>Punkty ECTS:</b>	2
<b>Język wykładowy:</b>	polski
<b>Rok akademicki:</b>	2021/2022
<b>Semestr:</b>	2
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	Dr Adam Przybysz

#### Elementy wchodzące w skład programu studiów

Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu				
Poprzez realizację treści w zakresie nauczanego przedmiotu, student ma: w ramach wykładów: <ul style="list-style-type: none"><li>- zdobyć wiedzę na temat miejsca wychowania fizycznego w edukacji oraz w kulturze fizycznej (poznanie poglądów nt.),</li><li>- zapoznać się z teorią i prawidłowościami wyjaśniającymi oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego,</li><li>- poznać hierarchię celów (z podziałem na instrumentalne i kierunkowe) oraz funkcje (z podziałem na biologiczne i społeczno- dydaktyczne),</li><li>- zdobyć wiedzę w zakresie prakseologii i aksjologii w odniesieniu do szkolnej kultury fizycznej.</li></ul> Z kolei poprzez ćwiczenia audytoryjne student ma: <ul style="list-style-type: none"><li>- osiąść kompetencje w zakresie dbałości o wszechstronny rozwój człowieka tj. nie tylko o ciało i jego sprawność, ale także w aspekcie intelektualnym, społecznym, moralnym i duchowym,</li><li>- być przygotowany do prowadzenia zajęć w odniesieniu do celów i zadań doraźnych (operacyjnych i etapowych), ale także zadań odległych (perspektywicznych),</li><li>- opanować wiedzę nt. organizacji i przebiegu procesu realizacji szkolnego wychowania fizycznego poprzez nie tylko samą jednostkę lekcyjną, ale również poprzez kręgi pośrednie i najszersze (zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne).</li></ul>				
<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	st. stacjonarne: sem. 2- W. 15 godz. ćw. 30 st. niestacjonarne: sem. 2- W. 15 godz. ćw 15 godz,			
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
Kod efektu	Student, który zaliczył przedmiot	Powiązania	Forma	Sposób

przedmiotu	zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	nie z KEU	zajęć dydaktycznych	weryfikacji i oceny efektów uczenia się
B9_WO1	1. Student zna zagadnienia: Kultury fizycznej jako ogół uznawanych wartości, utrwalonych zachowań w odniesieniu do ludzkiego ciała, kryteria i definicje kultury fizycznej, wychowania fizycznego jako elementu wychowania i jednocześnie podstawowej formy uczestnictwa w kulturze, międzypokoleniowego przekazu wzorów, kulturowych dotyczących ciała, miejsca teorii wychowania fizycznego w systemie nauk, rozwoju myśli teoretycznej- ewolucji poglądów na temat istoty i celów wychowania fizycznego.	K_WO1	Wykład	Ocena stopnia opanowanej wiedzy, egzamin
B9_WO2	2. Student prezentuje zagadnienia w zakresie kształtowania kompetencji technologicznych i aksjologicznych dotyczących dbałości o ciało w aspekcie zadań doraźnych i odległych, celów wychowania fizycznego, czynników, środków, warunków	K_WO2	Ćwiczenia, Praca indywidualna i w grupie	Ocena stopnia opanowanej wiedzy - kolokwium zaliczeniowe
B9_WO3	Prezentuje zagadnienia w zakresie kształtowania kompetencji technologicznych i aksjologicznych dotyczących w aspekcie zadań doraźnych i odległych celów wychowania fizycznego, czynników, środków, warunków(D.1/E.1W.15)	K_WO4	Ćwiczenia Praca indywidualna i w grupie	Prezentacja multimedialna, praca indywidualna i w grupie
B9_WO4	Zna pojęcia dotyczące założeń prakseologicznych oraz wychowanie fizyczne i zdrowotnego (D.1/E.1W.14)	K_WO6	Wykład	Praca w grupach
B9_U01	Potrafi przedstawić: problem wychowania fizycznego jako przedmiotu nauczania, jego cele i funkcje oraz kwestie oceny w wychowaniu fizycznym(D.1/E.1U.3)	K_UO6	Ćwiczenia	Praca indywidualna i w grupach
B9_U02	Umie realizować cele wychowania fizycznego poprzez różne formy zajęć min. lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych (D.1/E.1U.5)	K_U09		
B9_U03	Umie pokazać istotny związek między wychowaniem fizycznym, a wychowaniem zdrowotnym (D.1/E.1U.3)	K_U12	Ćwiczenia	Praca indywidualna i w grupach
B9_K01	Ma przekonanie o potrzebie sumiennego przygotowywania się do swojej pracy, przejawia dużą inwencję twórczą, a także zaangażowanie podczas pracy indywidualnej i grupowej (D.1/E.1K.6)	K_K01	Ćwiczenia praktyczne i teoretyczne, praca indywidualna i w grupie,	Sprawdzian praktyczny i teoretyczny. Ocena przygotowania do zajęć, terminowość oddawania prac, scenariuszy zajęć
		K_K02	Ćwiczenia	Praca

B9_K02	Przejawia dużą inwencję twórczą, a także zaangażowanie podczas pracy indywidualnej i grupowej. (D.1/E.1K.5)			indywidualna i w grupach
<b>Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)</b>	<b>2 punkty ECTS</b>		stacjonarne	niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela z podziałem na typy zajęć oraz całkowita liczba punktów ECTS osiągniętych na tych zajęciach:</b>	Wykład Ćwiczenia projektowe (audytoryjne) m.in. praca indywidualna i w grupach Konsultacje <b>w sumie: ECTS</b>	15 30 2 47 1,8		15 15 5 35 1,2
<b>B. Poszczególne typy zadań do samokształcenia studenta (niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela) wraz z planowaną średnią liczbą godzin na każde i sumaryczną liczbą ECTS:</b>	Przygotowanie się studentów do zajęć m.in. praca z książką oraz w sieci internetowej Przygotowanie się do egzaminu Przygotowanie przez studentów prezentacji <b>w sumie ECTS</b>	2 5 2 9 0,2		15 5 2 22 0,8
<b>C. Liczba godzin praktycznych / laboratoryjnych w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	Ćwiczenia projektowe (audytoryjne) m.in. praca indywidualna i w grupach Przygotowanie przez studentów prezentacji <b>w sumie ECTS</b>	30 2 32 1,2		15 2 17 0,6

#### Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<p><b>Semestr II</b></p> <p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultura fizyczna, jako ogół uznawanych wartości i utrwalonych zachowań w odniesieniu do ludzkiego ciała. Kryteria i definicje kultury fizycznej.</li> <li>2. Wychowanie fizyczne, jako element wychowania, a jednocześnie podstawowa forma uczestnictwa w kulturze. Międzypokoleniowy przekaz wzorów kulturowych dotyczących ciała. Miejsce teorii wychowania fizycznego w systemie nauk.</li> <li>3. Rozwój myśli teoretycznej – ewolucja poglądów na temat istoty i celów wychowania fizycznego.</li> <li>4. Wychowanie fizyczne, jako przedmiot nauczania – cele i funkcje. Ocena w wychowaniu fizycznym.</li> <li>5. Kształtowanie kompetencji technologicznych i aksjologicznych w zakresie dbałości o ciało w aspekcie zadań doraźnych i odległych wychowania fizycznego. Czynniki, środki, warunki.</li> <li>6. Założenia prakseologiczne wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne pozaszkolne. Elementy wychowania zdrowotnego.</li> <li>7. Nowe koncepcje pedagogiczne w wychowaniu fizycznym.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia audytoryjne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultura fizyczna jako ogół uznawanych wartości i utrwalonych zachowań w odniesieniu do ludzkiego ciała. Kryteria i definicje kultury fizycznej.</li> <li>2. Wychowanie fizyczne, jako element wychowania, a jednocześnie podstawowa</li> </ol>
---	--

	<p>forma uczestnictwa w kulturze. Miejsce teorii wychowania fizycznego w systemie nauk.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Rozwój myśli teoretycznej – ewolucja poglądów na temat istoty i celów wychowania fizycznego.</li> <li>4. Wychowanie fizyczne jako przedmiot nauczania – cele i funkcje. Kształtowanie kompetencji technologicznych i aksjologicznych w zakresie dbałości o ciało w aspekcie zadań doraźnych i odległych wychowania fizycznego.</li> <li>5. Założenia prakseologiczne wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne pozaszkolne.</li> <li>6. Elementy wychowania zdrowotnego. Nowe koncepcje pedagogiczne w wychowaniu fizycznym.</li> </ol>
<b>Metody i techniki kształcenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody podające: wykład informacyjny, objaśnienie lub wyjaśnienie, pogadanka</li> <li>- metody problemowe: wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna</li> <li>- metody praktyczne: prezentacje własne studentów, praca indywidualna i w grupach.</li> </ul>
<b>* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	<p>Obowiązkowy, aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach zgodnie z harmonogramem zajęć. Dopuszcza się dwie nieusprawiedliwione nieobecności na wykładach i jedną na ćwiczeniach w semestrze. Po semestrze zaliczenie kolokwium sprawdzającego wiedzę z omawianego materiału podczas ćwiczeń. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń</p>
<b>* Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	<p>Obowiązek aktywnego uczestnictwa studenta we wszystkich formach zajęć</p>
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	<p>Ocena końcowa z przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frekwencja i aktywność na ćwiczeniach 25%</li> <li>- prezentacja multimedialna 30%</li> <li>- odpowiedzi ustne 15%</li> <li>- kolokwium zaliczeniowe 30 %</li> </ul> <p>Ocena końcowa przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny wystawionej z ćwiczeń 60% oraz oceny z egzaminu 40 % .</p>
<b>* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	<p>Udział w konsultacjach i samodoskonalenie na zajęciach , opracowanie konspektu i prowadzenie zajęć ze studentami</p>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	<p>Świadomość uczestniczenia człowieka w kulturze fizycznej oraz formy jej realizacji. Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka</p>
<b>Zalecana literatura:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demel M.. 1999, O trzech wersjach wychowania fizycznego, Kraków</li> <li>2. Grabowski H. 1997, <i>Teoria fizycznej edukacji</i>, AWF, Kraków</li> </ol>

	<p>3. Maszczak T., (red.). 2007 : <i>Edukacja fizyczna w nowej szkole</i>. AWF, Warszawa 2007.</p> <p>4. Osiński W. 2011 , <i>Teoria wychowania fizycznego</i>, AWF, Poznań</p> <p>5. Pańczyk W., Warchoń K. , 2008, <i>W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego</i>. Wydanie II uzupełnione. Uniwersytet Rzeszowski,</p> <p>6. Pańczyk W., Warchoń K. (red.). 2011. <i>Nowe – bliższe zdrowiu wychowanie fizyczne (poszukiwania)</i>, Uniwersytet Rzeszowski 2011.</p> <p>7. Warchoń K., Cynarski W.J. (2011), <i>Wybrane problem współczesnej teorii i metodyki wychowania fizycznego</i>, seria: Prace Naukowo-Dydaktyczne PWSZ w Krośnie, nr 51, Krosno, część 1.</p> <p>8. Warchoń K. 2010. <i>Wybrane zagadnienia z pedeutologii wychowania fizycznego</i>, PWSZ Krosno 2010.</p> <p>9. Warchoń K. , 2015. <i>Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego</i>, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2015.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p>
	<p>1. Demel M. 1986. <i>Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów</i>, PWN Warszawa 1986.</p> <p>2. Drabik J. 1997 <i>Aktywność, sprawność i wydolność fizyczna, jako miernik zdrowia</i>, AWF Gdańsk</p> <p>3. Osiński W. 2003, <i>Antropomotoryka</i>, wyd. 2 , AWF Poznań .</p> <p>4. Osiński W. 2002, <i>Zarys teorii wychowania fizycznego</i>, AWF, Poznań .</p> <p>5. Przybysz A. 2007. <i>O szkole i nauczycielu jako sprzymierzeńcach, w kształtowaniu pełnej osobowości ucznia</i>, „Lider”, Warszawa, nr 11.</p> <p>6. Woynarowska B. 2010, <i>Edukacja zdrowotna</i>, Podręcznik akademicki, WPWN, Warszawa .</p> <p>7. Czasopisma: „Lider”, „Wychowanie fizyczne i zdrowotne”</p>