



## KARTA PRZEDMIOTU

### B5 Pedagogika

#### Informacje ogólne

<b>Nazwa przedmiotu i kod</b>	<b>PEDAGOGIKA_B5</b>
<b>(wg planu studiów):</b>	
<b>Nazwa przedmiotu (j. ang.):</b>	<b>The EDUCATION</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>
<b>Poziom studiów:</b>	<b>studia I stopnia</b>
<b>Profil:</b>	<b>praktyczny (P)</b>
<b>Forma studiów:</b>	<b>studia stacjonarne, studia niestacjonarne</b>
<b>Punkty ECTS:</b>	<b>6</b>
<b>Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>
<b>Rok akademicki:</b>	<b>2021/2022</b>
<b>Semestr:</b>	<b>I, II</b>
<b>Koordinator przedmiotu:</b>	<b>Małgorzata Wójcik, dr nauk społecznych</b>

#### Elementy wchodzące w skład programu studiów

<b>Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu</b>
Udostępnienie studentom podstaw wiedzy o edukacji oraz umożliwianie im integrowania tej wiedzy z ich wiedzą osobistą. Umżliwianie studentom analizowania, interpretowania i oceniania praktyki pedagogicznej z wykorzystywaniem wiedzy pedagogicznej i w pedagogice. Rozwijanie zainteresowań edukacyjnych studentów, budowanie w nich nastawienia na zmianę oraz pobudzanie ich motywacji do samokształcenia i refleksji pedagogicznej.

<b>Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów:</b>	<b>Tryb stacjonarny: sem. I: wykład 30 h, audytorium 15 h sem. II: wykład 15 h, audytorium 30 h Tryb niestacjonarny: sem. I: wykład 30 h, audytorium 15 h sem. II: wykład 15 h, audytorium 30 h</b>			
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
<b>Kod efektu przedmiotu</b>	<b>Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:</b>	<b>Powiązanie z KEU</b>	<b>Forma zajęć dydaktycznych</b>	<b>Sposób weryfikacji i oceny</b>

				efektów uczenia się
B5_W01	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego; międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością; znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej; modele współczesnej szkoły; pojęcie ukrytego programu szkoły; alternatywne formy edukacji; zagadnienie praw wewnętrznych szkolnego; podstawę programową w kontekście programu nauczania; tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej;	K_W01 K_W07 K_W11	wykład, audytorium	egzamin dyskusja wypowiedzi ustne studenta, praca samodzielna, debata kolokwium
,B5_W02	zna i rozumie rolę nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli; zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów; tematykę oceny jakości pracy nauczyciela; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_W11 K_W12	wykład, audytorium	egzamin wypowiedzi ustne studenta, praca samodzielna, studium przypadku,
B5_W03	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania; proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia, znaczenie współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	K_W05 K_W07 K_W10 K_W11	wykład, audytorium	rozmowa, praca samodzielna na zajęciach, wypowiedzi ustne studenta, kolokwium egzamin

B5_W04	<p>zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jakowychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, stylekierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie,rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanieu dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkoleogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie; zagadnienie dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki; szkolnąsytuację dzieci emigrantów i reemigrantów; zagadnienie dziecka w sytuacji kryzysowejlub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tymagresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami</p>	K_W05 K_W07 K_W10 K_W11	wykład, audytorium	rozmowa, dyskusja, wypowiedzi ustne studenta, praca samodzielna, studium przypadku, egzamin
B5_W05	<p>zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzebyedukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia dospecjalnychpotrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnychprogramów); tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami</p>	K_W05 K_W08 K_W11	audytorium	rozmowa, studium przypadku, egzamin

B5_W06	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się; specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostycznych pedagogice; sposoby przezwyciężania trudności w uczeniu się; trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania;	K_W05 K_W08 K_W11	wykład, audytorium	rozmowa, studium przypadku, praca pisemna w parach egzamin
B5_W07	zna i rozumie poradnictwo edukacyjno-zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; potrzebę przygotowania młodzieży do uczenia się przez całe życie;	K_W05 K_W08 K_W11	wykład, audytorium	rozmowa, egzamin
B5_U01	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do tej podstawy;	K_U06	audytorium	praca pisemna
B5_U02	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	K_U13	audytorium	rozmowa, praca pisemna
B5_U03	potrafi sformułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_U13	wykład, audytorium	rozmowa
B5_U04	potrafi nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	K_U01	audytorium	Rozmowa z opiekunem praktyk
B5_U05	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	K_U02 K_U08 K_U12	audytorium	rozmowa, studium przypadku egzamin
B5_U06	potrafi zdiagnozować ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zaprojektować dla niego wsparcie;	K_U02 K_U05 K_U12	audytorium	Studium przypadku, rozmowa
B5_U07	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;	K_U02 K_U05	audytorium	Rozmowa, studium

B5_K01	jest gotów do: okazywania empatii uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	K_K02 K_K03 K_K05	wykład, audytorium	obserwacja rozmowa, egzamin
B5_K02	jest gotów do: profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków;	K_K03 K_K09	wykład, audytorium	obserwacja rozmowa, egzamin
B5_K03	jest gotów do: samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	K_K01 K_K07	wykład, audytorium	obserwacja rozmowa, egzamin
B5_K04	jest gotów do: współpracy z innymi nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	K_K02	audytorium	rozmowa, obserwacja

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)**

Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B)	6	Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć:</b>	<b>Wykład</b> <b>Egzamin</b> <b>audytorium</b> <b>konsultacje</b>  <b>w sumie:</b> ECTS	45 2 45 5  <b>97</b> <b>3,88</b>	45 2 45 5  <b>97</b> <b>3,88</b>
<b>B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS:</b>	<b>praca w bibliotece</b> <b>przygotowanie do audytorium</b> <b>przygotowanie do kolokwium, prac samodzielnych i w parach oraz do egzaminu</b> <b>przygotowanie studium przypadku</b>  <b>w sumie:</b> ECTS	15 15 15 8  <b>53</b> <b>2,12</b>	15 15 15 8  <b>53</b> <b>2,12</b>
<b>C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS:</b>	<b>Analizowanie indywidualnych przypadków i próbarozwiązywania realnych problemów pedagogicznych</b>  <b>w sumie:</b> ECTS	25   <b>25</b> <b>1,0</b>	25   <b>25</b> <b>1,0</b>

## Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

<b>Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć:</b>	<b>Wykłady (sem. I i II):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zajęcia organizacyjne – zapoznanie z efektami kształcenia, sposobami zaliczenia przedmiotu, z formą egzaminu.</li><li>2. Związek pedagogiki z innymi naukami. Dyscypliny i subdyscypliny pedagogiczne.</li><li>3. Rola nauczyciela w określonych stylach nauczania: kierowniczy, terapeutyczny i wyzwalający z odniesieniem do stylów trenerskich. Film „Fala” z odniesieniem do etyki zawodu nauczyciela. Prawa i obowiązki nauczycieli.</li><li>4. Socjalizacja i wychowanie - istota i funkcje wychowania; proces wychowania i jego struktura, właściwości i dynamika.</li><li>5. Charakterystyka instytucji wychowania (środowisk wychowawczych):<ol style="list-style-type: none"><li>a. modele szkoły współczesnej: tradycyjna, terapeutyczna (romantyczna), refleksyjna i emancypacyjna, ich przedstawiciele i twórcy. Związki modeli szkół ze stylami nauczania;</li><li>b. rodzina i formy alternatywne – współpraca szkoły z rodziną dziecka;</li><li>c. grupa rówieśnicza – struktura grupy, style przywództwa grupowego na podstawie filmu „Władca much”. Sposoby diagnozowania struktury grupy rówieśniczej. Zjawisko inkluzji i integracji w zespole klasowym/w grupie rówieśniczej. Ład i porządek w klasie;</li><li>d. wybrane instytucje wychowania równoległego, w szczególności rola mediów.</li></ol></li><li>6. Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania - różne odmiany myślenia o wychowaniu w teorii i praktyce: podejście dyrektywne, niedyrektywne i antyautorytarne – zasady, metody (w tym kary pedagogiczne i niepedagogiczne oraz nagrody), formy, techniki i środki wychowania w tych podejściach. Ocenianie wspierające, a tradycyjne.</li><li>7. Systemy pedagogiczne i ich twórcy oraz związane z nimi różne rozumienia pojęć: opieka, wychowanie, kształcenie, samokształcenie, samowychowanie:<ol style="list-style-type: none"><li>a. system M. Montessori – film</li><li>b. szkoła demokratyczna i jej założyciel: A. Neill twórca szkoły w Summerhill</li><li>c. system waldorfski</li><li>d. system J. Korczaka (film A. Wajdy „Korczak”)</li><li>e. pedagogika krytyczna i emancypacyjna - Paulo Freire, Henry Giroux i Peter McLaren. Pojęcie ukrytego programu szkoły. Badania rodzajowe.</li><li>f. humanistyczna koncepcja edukacji C. Rogersa</li><li>g. pedagogika inspirowana konstruktywizmem vs behawioryzm jako główne teorie pedagogiczne we współczesnej praktyce edukacyjnej.</li></ol></li><li>8. Zagrożenia dla dzieci i młodzieży - zjawisko agresji i przemocy w szkole i agresji elektronicznej (hejt). Skala uzależnień wśród uczniów, w tym szczególnie od środków psychoaktywnych i Internetu. Przejawy, przyczyny, postępowanie, zapobieganie.</li></ol>
---	---

	<p>9. Szkolna sytuacja dzieci emigrantów i reemigrantów; zagadnienie dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej. Film „Serce lwa” – przeciw stereotypom kulturowym.</p> <p>10. Hierarchia potrzeb ludzkich wg A.Maslowa i ich regulacja w procesie opiekuńczo-wychowawczym.</p> <p>11. Specyficzne trudności w uczeniu się: dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia. Diagnoza, profilaktyka i terapia.</p> <p><b>Zajęcia audytoryjne (sem. I i II):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawa człowieka, w tym z niepełnosprawnością, prawa dziecka – zakaz stosowania przemocy wobec dzieci, w tym klapsów – <i>Ustawa z 10 czerwca 2010 r.</i></li> <li>2. Struktura polskiego systemu oświaty. Polski system oświaty, a systemy edukacyjne na świecie (np. Skandynawia, Korea, Chiny, USA, Wielka Brytania) – wady i zalety. Podejście elitarne i egalitarne wobec zmian cywilizacyjnych. Funkcje i cele edukacji szkolnej. Elementy prawa oświatowego.</li> <li>3. Koncepcja Delorsa – przygotowanie dzieci i młodzieży do uczenia się przez całe życie.</li> <li>4. Stawanie się nauczycielem: start zawodowy nauczyciela, przebieg kariery zawodowej, syndrom wypalenia zawodowego, choroby zawodowe.</li> <li>5. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczeń zdolny. Dobór programów edukacyjnych. Specyfika pracy nauczyciela z uczniem o specjalnych potrzebach. Problemy diagnostyczne.</li> <li>6. Problem uzależnień wśród dzieci i młodzieży – diagnoza, profilaktyka, pomoc.</li> <li>7. Problemy dzieci z zaburzeniami (np. autyzm, zaburzenia zachowania) i ich funkcjonowanie (film <i>Temple Grandin</i>). Diagnoza, profilaktyka i terapia.</li> <li>8. Zjawisko zaniedbywania dzieci i młodzieży oraz pozbawiania ich opieki. Przemoc wobec dzieci i młodzieży w rodzinie, dziecko i nastolatek jako sprawca przemocy.</li> <li>9. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela. Czynniki warunkujące efektywność pracy wychowawczej nauczyciela (m.in. komunikacja nauczyciela z uczniami, postawy nauczyciela, wartości).</li> <li>10. Rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej. Rola komunikacji nauczyciela z uczniami. Style komunikowania się, a porozumiewanie się wychowawcy/ nauczyciela/trenera z wychowankami. Co to znaczy „uczłowieczyć komunikację?”</li> <li>11. Funkcjonowanie dzieci i młodzieży w grupach nieformalnych, podkulturach młodzieżowych i sektach.</li> <li>12. Zakres działań poradni psychologiczno – pedagogicznych (poradnictwo zawodowe, diagnoza zaburzeń, diagnoza rozwoju). Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole.</li> </ol>
<p><b>Metody i techniki kształcenia:</b></p>	<p>Wykład problemowy, informacyjny, „metodą ulów”, klasyczna metoda problemowa, ustna i pisemna burza mózgów, pokaz, praca z tekstem, metody ćwiczebne, objaśnienie, opowiadanie, dyskusja problemowa, rozmowa, metody warsztatowe, film, metoda indywidualnych przypadków.</p>

* <b>Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu:</b>	Kryteria oceny końcowej z wykładu i warsztatów: Obowiązkowa obecność na zajęciach w obydwu formach, przygotowanie się do zajęć, aktywne uczestnictwo w zajęciach, kolokwium zaliczeniowe na co najmniej 51% z treści realizowanych na zajęciach audytoryjnych, złożenie prac pisemnych, egzamin zaliczony na co najmniej 51%.
* <b>Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa:</b>	Obowiązkowa zarówno na wykładach, jak i zajęciach audytoryjnych. Dopuszcza się w semestrze po jednej nieusprawiedliwionej nieobecności dla obu form.
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Średnia ocen z audytorium i egzaminu
* <b>Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach:</b>	Zaliczanie zadań i treści kształcenia powstałych z nieobecności w toku konsultacji. Złożenie zaległych prac w wyznaczonym terminie. Samokształcenie, możliwość odrobienia zajęć audytoryjnych w innej grupie.
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe, szczególnie w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów:</b>	Potoczna wiedza o edukacji
<b>Zalecana literatura:</b>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gołębniak B.D., <i>Szkola wspomagająca rozwój</i> [w:] Z.Kwieciński, B.Śliwerski, <i>Pedagogika (Podręcznik akademicki)t.II</i>, PWN, Warszawa 2004.</li> <li>2. Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika: podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym</i>, Difin SA, Warszawa 2015.</li> <li>3. Janicka I., <i>Człowiek w relacjach rodzinnych</i>, [w:] <i>Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów</i>, red. E.Bielawska-Batorowicz, WE S.A., Warszawa 2012.</li> <li>4. Janowski A., <i>Pedagogika praktyczna</i>, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.</li> <li>5. Kwiatkowska H., red. <i>Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej</i>, Impuls, Kraków 2015.</li> <li>6. Łobocki M., red., <i>Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą</i>, UMCS, Lublin 2001.</li> <li>7. Nowicka M., <i>Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych</i>, Adam Marszałek, Toruń 2010.</li> <li>8. Śliwerski B., <i>Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania</i>, Impuls, Kraków 2015.</li> <li>9. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Impuls, Kraków, 2015.</li> <li>10. Z.Kwieciński, B.Śliwerski, <i>Pedagogika (Podręcznik akademicki)</i> PWN, Warszawa 20019.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe</i>, Warszawa, 2011.</li> <li>2. Bogdanowicz M., Kalka D., Krzykowski G., <i>Ryzyko specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksji</i>,</li> </ol>



*dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II*, Harmonia, Gdańsk 2011.

3. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., red. *Wychowanie. Pojęcia-Procesy-Konteksty*, t.1-5, GWP, Gdańsk 2007-2010.
4. Górniewicz E. *Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu*, Akapit, Toruń 2017.
5. Janowski A., *Poznawanie uczniów, Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej*, WSiP, Warszawa 2000.
6. Kołakowski A., red., *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, GWP, Sopot 2013.
7. Kurzyna-Chmiel K., *Podstawy prawne i organizacyjne oświaty*, Warszawa, 2009.