

KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu i kod  (wg planu studiów): | Praktyka ogólnopedagogiczna J1.1 |
| Nazwa przedmiotu (j. ang.): | General pedagogical practice |
| Kierunek studiów: | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom studiów: | jednolite studia magisterskie |
| Profil: | praktyczny |
| Forma studiów: | stacjonarne |
| Punkty ECTS: | 1 |
| Język wykładowy: | polski |
| Rok akademicki: | 2020/2021 |
| Semestr: | 2 |
| Koordynator przedmiotu: | mgr Magdalena Goleń |

Elementy wchodzące w skład programu studiów

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu | | | | | | | | |
| Umożliwienie studentom poznania specyfiki funkcjonowania przedszkoli, szkół i innych placówek systemu oświaty, ich zadań oraz zasad organizacji. Nabywanie przez studentów umiejętności prowadzenia obserwacji dzieci/uczniów, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Podej-mowanie przez studentów współpracy z uczelnianym opiekunem praktyk na rzecz nabywania kompetencji nauczyciela przedszkola i szkoły oraz łączenia praktyki z teorią. | | | | | | | | |
| Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów: | | | p – 30 h | | | | | |
| Opis efektów uczenia się dla przedmiotu | | | | | | | | |
| Kod efektu przedmiotu | | Student, który zaliczył przedmiot  zna i rozumie/potrafi/jest gotów do: | | Powiązanie z KEU | Forma zajęć dydaktycznych | | Sposób weryfikacji  i oceny efektów uczenia się | |
| W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | | | | | | | |
| J1.1\_W01 | sposób funkcjonowania przedszko-li, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedago-gicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji, | | | K\_W04 | praktyka ogólnopedago-giczna | | rozmowa,  arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się,  dzienniczek praktyk | |
| J1.1\_W02 | realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, dia-gnostyczne i terapeutyczne, charak-terystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno - pedago-gicznej, oraz środowisko, w jakim  one działają, | | | K\_W05 | praktyka ogólnopedago-giczna | | arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się,  dzienniczek praktyk | |
| J1.1\_W03 | zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kon-troli,. | | | K\_W05 | praktyka ogólnopedago-giczna | | arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się,  dzienniczek praktyk,  dyskusja | |
| J1.1\_W04 | specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty co-dzienne działania zawodowe nau-czyciela oraz jego warsztat pracy. | | | K\_W16 | praktyka ogólnopedago-giczna | | arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się,  dzienniczek praktyk | |
| W zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | | | | | | | |
| J1.1 \_U01 | wyciągać wnioski z obserwacji pra-cy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć,  z uwzględnieniem uczniów ze spe-cjalnymi potrzebami edukacyjnymi, | | | K\_U01  K\_U02  K\_U03  K\_U06  K\_U07  K\_U11 K\_U12  K\_U14 | | praktyka ogólnopedago-giczna | | rozmowa,  arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się,  dzienniczek praktyk,  rozmowa |
| J1.1 \_U02 | analizować zdarzenia wycho-wawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych,. | | | K\_U01  K\_U02  K\_U03  K\_U06  K\_U07  K\_U11 K\_U12  K\_U14 | | praktyka ogólnopedago-giczna | | rozmowa,  arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się,  dzienniczek praktyk,  dyskusja |
| W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | | | | | | | |
| J1.1 \_K01 | skutecznego współdziałania z opie-kunem praktyk zawodowych oraz  z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; | | | K\_K03 | | praktyka ogólnopedago-giczna | | rozmowa pohospitacyjna,  arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się, dzienniczek praktyk |
| J1.1 \_K02 | praktycznego stosowania zasad bez-pieczeństwa dzieci lub uczniów  w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. | | | K\_K04 | | praktyka ogólnopedago-giczna | | rozmowa pohospitacyjna, arkusz obserwacji, karta weryfikacji efektów uczenia się,dzienniczek praktyk |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | | | | | |
| Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B) | | | 1 | | | | Stacjonarne | |
| A. Liczba godzin kontaktowych z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć: | | | Praktyka ogólnopedagogiczna: wizyty w pla-cówkach systemu oświaty.  Spotkanie z opiekunem praktyk – zapoznanie studentów z organizacją i dokumentowaniem przebiegu praktyk  w sumie: ECTS | | | | 30  30 1 | |
| B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz  z planowaną liczbą godzin na każdą formę i liczbą punktów ECTS: | | | w sumie: ECTS | | | | 0 0 | |
| C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne  w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS: | | | Działanie praktyczne w toku wizyty  w placówkach systemu oświaty.  w sumie: ECTS | | | | 30  30 1 | |

Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

|  |  |
| --- | --- |
| Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć: | Zapoznanie studentów z głównymi celami, zadaniami praktyki ogólnopedagogicznej, dokumentacją, warunkami uczestnictwa i zaliczeniem.  Wizyta w żłobku – poznanie specyfiki tej placówki.  Zapoznanie się funkcjonowaniem Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego: spotkanie z dyrektorem, kierownikiem internatu.  Wizyta w przedszkolu systemowym: spotkanie z dyrek-torem, zwiedzanie placówki.  Przeprowadzenie obserwacji dzieci w przedszkolu.  Przeprowadzenie obserwacji dzieci wczesnej edukacji na prezerwach i świetlicy szkolnej.  Poznanie funkcjonowania przedszkola i szkoły integracyjnej.  Wizyta w szkole podstawowej: spotkanie z dyrektorem szkoły, rozmowa z pedagogiem/psychologiem szkolnym, zwiedzanie szkoły, zapoznanie się z funkcjonowaniem świetlicy szkolnej, rozmowa z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej.  Wizyta w domu dziecka.  Poznanie funkcjonowania Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego. |
| Metody i techniki kształcenia: | Mini wykład, opowiadanie wyjaśnienie, dyskusja. |
| \* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych,  a także warunki dopuszczenia do egzaminu: | Aktywny i obowiązkowy udział w praktyce ogólnopedagogicznej. Wypełniania dokumentacji: arkusza obserwacyjnego, karty weryfikacji efektów uczenia się, dzienniczka praktyk. |
| \* Zasady udziału  w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa: | Obowiązkowa, możliwość odrobienia zajęć z inną grupą. |
| Sposób obliczania oceny końcowej: | Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia. |
| \* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach: | Indywidualna realizacja praktyki po uzgodnieniu z opiekunem praktyk. |
| Wymagania wstępne  i dodatkowe, szczególnie  w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów: | Znajomość treści kształcenia z semestru 1., umiejętność przedstawienia własnych doświadczeń edukacyjnych. |
| Zalecana literatura: | Literatura:  Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na na-uczycieli, Impuls, Kraków 2011.  Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2011.  Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, UWM, Olsztyn 2002.  Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2005.  Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do pro-fesjonalizmu czy rutyna od progu?,[w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych, red. A.Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013.  Kształcenie bliżej życia – materiały dydaktyczne dla nau-czycieli, red. K. Polak, Kraków, 2003.  Wójcik M., Nauczycielskie praktyki studenckie: między praktyką a teorią, [w:] Nauczyciel wobec wyzwań edukacji zintegrowanej, red. K.Polak, zeszyt 39, PWSZ w Krośnie, Krosno 2009.  Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, red. W. Puślecki, Opole 2004. |