 KARTA PRZEDMIOTU

Informacje ogólne

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu i kod  (wg planu studiów): | Praktyka wychowawczo – dydaktyczna J1.2 |
| Nazwa przedmiotu (j. ang.): | Educational and didactic practice |
| Kierunek studiów: | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom studiów: | jednolite studia magisterskie |
| Profil: | praktyczny (P) |
| Forma studiów: | stacjonarne |
| Punkty ECTS: | 6 |
| Język wykładowy: | polski |
| Rok akademicki: | 2020/ 2021 |
| Semestr: | 5,7, 9, 10 |
| Koordynator przedmiotu: | mgr Magdalena Goleń, dr Agnieszka Habrat |

Elementy wchodzące w skład programu studiów

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się dla przedmiotu | | | | | | |
| Zapoznanie studentów z realizowanymi przez przedszkole i szkołę funkcjami dydaktycznymi, opiekuńczymi, wychowawczymi oraz z specyfiką pracy nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji, w tym podstawową dokumentacją prowadzoną przez wychowawcę. Nabywanie przez studentów umiejętności analizowania, oceniania i interpretowania własnej i cudzej praktyki nauczania – próba odróżniania rutynowego nauczycielskiego działania od twórczego. Odpowiedni dobór elementów sytuacji dydaktyczno – wychowawczych w organizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego  w przedszkolu i wczesnej edukacji w oparciu o opracowywane scenariusze. | | | | | | |
| Liczba godzin zajęć  w ramach poszczególnych form zajęć według planu studiów: | | p –120 h | | | | |
| Opis efektów uczenia się dla przedmiotu | | | | | | |
| Kod efektu przedmiotu | Student, który zaliczył przedmiot  zna i rozumie/potrafi/jest gotów do: | | Powiązanie z KEU | Forma zajęć dydaktycznych | Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się | |
| W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | | | | | |
| J1.2 \_W01 | codzienną rolę nauczyciela w or-ganizowaniu środowiska wycho-wania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy, | | K\_W04  K\_W14 | praktyka wychowawczo – dydaktyczna | karta weryfikacji efektów uczenia się,  arkusz obserwacji, dyskusja grupowa | |
| J1.2 \_W02 | kontekstowość, otwartość i zmie-nność codziennych działań wy-chowawczych i dydaktycznych oraz diagnostycznych nauczy-ciela. | | K\_W16 | praktyka wychowawczo – dydaktyczna | karta weryfikacji efektów uczenia się,  arkusz obserwacji | |
| W zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | | | | | |
| J1.2\_U01 | wykorzystać wiedzę pedago-giczną i przedmiotową oraz uzys-kaną od nauczycieli, wycho-wawców do samodzielnego pla-nowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej  w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej)  z uwzględnieniem potrzeb, moż-liwości i uzdolnień dzieci, a tak-że projektowania i prowadzenia działań wychowawczo - dydak-tycznych w przedszkolu i szkole podstawowej uwzględniających pracę środowiskach zróżnico-wanych kulturowo, | | K\_U01  K\_U02  K\_U03  K\_U06  K\_U07  K\_U08  K\_U09  K\_U10  K\_U11  K\_U12  K\_U14 | praktyka wychowawczo – dydaktyczna | karta weryfikacji efektów uczenia się,  dzienniczek praktyk, scenariusze zajęć, pomoce dydaktyczne, protokół  z hospitacji | |
| J1.2\_U02 | poddać refleksji i ocenić sku-teczność swoich działań edu-kacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środ-ków dydaktycznych rozwijają-cych kompetencje i zaintere-sowania dzieci i uczniów klas  I – III. | | K\_U01  K\_U02  K\_U03  K\_U06  K\_U07  K\_U08  K\_U09  K\_U10  K\_U11  K\_U12  K\_U14 | praktyka wychowawczo – dydaktyczna | karta weryfikacji efektów uczenia się | |
| W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | | | | | |
| J1.2 \_K01 | rozwijania swojego przygotowa-nia merytorycznego we współpra-cy z nauczycielami i specjalis-tami. | | K\_K03 K\_K04 | praktyka wychowawczo – dydaktyczna | karta weryfikacji efektów uczenia się,  dokumentacja  z praktyk,  dyskusja grupowa | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | | | |
| Całkowita liczba punktów ECTS: (A + B) | | 6 | | | | Stacjonarne |
| A. Liczba godzin kontaktowych  z podziałem na formy zajęć oraz liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach tych zajęć: | | Spotkania organizacyjne uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami w każdym semestrze – cele, formy, zadania.  Konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia uczelni  (w każdym semestrze).  Konsultacje z nauczycielem przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.  Grupowe obserwacje zajęć zintegrowanych w przed-szkolu, wczesnej edukacji i z języka angielskiego  z uczelnianym pedagogiem praktyk.  Dyskusja grupowa nad obserwacjami zajęć zinte-growanych w przedszkolu, wczesnej edukacji i zajęć  z języka angielskiego z uczelnianym pedagogiem praktyk.  Hospitacje uczelnianego opiekuna praktyk (par studentów i indywidualnie każdego studenta).  Obserwacje zajęć zintegrowanych w przedszkolu  i wczesnej edukacji w parach bez uczelnianego opiekuna praktyk.  Przygotowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych  w przedszkolu i szkole, scenariuszy do zajęć z języka angielskiego w klasach I-III oraz odpowiednich środków dydaktycznych, przygotowanie zadań powierzonych przez nauczyciela przedszkola lub wczesnej edukacji  Prowadzenie zajęć zintegrowanych w przedszkolu  i wczesnej edukacji, w tym pełnienie dyżuru na korytarzu szkolnym, udział w bieżących zadaniach przedszkola  i wczesnej edukacji  Dokumentacja z praktyk: dzienniczki praktyk, w tym obserwacje zajęć zintegrowanych i wnioski, uzupełnianie arkuszy ewaluacyjnych,  w sumie: ECTS | | | | 10  10  25  30  30  20    20  5  150 6 |
| B. Formy aktywności studenta w ramach samokształcenia wraz  z planowaną liczbą godzin na każdą formę  i liczbą punktów ECTS: | | w sumie: ECTS | | | | 0  0 |
| C. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach przedmiotu oraz związana z tym liczba punktów ECTS: | | Spotkania organizacyjne uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami w każdym semestrze – cele, formy, zadania.  Konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia uczelni  (w każdym semestrze).  Konsultacje z nauczycielem przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.  Grupowe obserwacje zajęć zintegrowanych w przed-szkolu, wczesnej edukacji i z języka angielskiego  z uczelnianym pedagogiem praktyk.  Dyskusja grupowa nad obserwacjami zajęć zinte-growanych w przedszkolu, wczesnej edukacji i zajęć  z języka angielskiego z uczelnianym pedagogiem praktyk.  Hospitacje uczelnianego opiekuna praktyk (par studentów i indywidualnie każdego studenta).  Obserwacje zajęć zintegrowanych w przedszkolu  i wczesnej edukacji w parach bez uczelnianego opiekuna praktyk. Przygotowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych  w przedszkolu i szkole, scenariuszy do zajęć z języka angielskiego w klasach I-III oraz odpowiednich środków dydaktycznych, przygotowanie zadań powierzonych przez nauczyciela przedszkola lub wczesnej edukacji. Prowadzenie zajęć zintegrowanych w przedszkolu  i wczesnej edukacji, w tym pełnienie dyżuru na korytarzu szkolnym, udział w bieżących zadaniach przedszkola  i wczesnej edukacji.  Dokumentacja z praktyk: dzienniczki praktyk, w tym obserwacje zajęć zintegrowanych i wnioski, uzupełnianie arkuszy ewaluacyjnych, karty weryfikacji efektów uczenia się.  w sumie: ECTS | | | | 6  4  10  29  30  10  105  10  204 8,16 |

Dodatkowe elementy (\* - opcjonalnie)

|  |  |
| --- | --- |
| Szczegółowe treści kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć: | Semestr 5.  P – 40 h  Spotkanie uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami - przedstawienie celów i zadań, omówienie harmonogramu praktyk. Przedstawienie sposobu dokumentowania praktyki, zaliczenia form praktyki wychowawczo – dydaktycznej –  2 godz.  Organizacja praktyki w przedszkolu:  Grupowe obserwacje zajęć zintegrowanych w przedszkolu (wszystkie grupy wiekowe) studentów wraz z uczelnianym opiekunem praktyk – 10 godz.  Grupowe dyskusje studentów z uczelnianym opiekunem praktyk nad hospitacjami – 9 godz.  Organizacja praktyki w edukacji wczesnoszkolnej:  Grupowe obserwacje zajęć zintegrowanych we wczesnej edukacji (w klasie I, II i III bez języka angielskiego) studentów  z uczelnianym opiekunem praktyk – 10 godz.  Grupowe dyskusje studentów z uczelnianym opiekunem praktyk nad hospitacjami – 9 godz.  Semestr 7.  P – 40 h  Spotkanie uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami - przedstawienie celów i zadań, omówienie harmonogramu praktyk. Przedstawienie sposobu dokumentowania i zaliczenia form praktyki wychowawczo – dydaktycznej – 2 godz.  Organizacja praktyki w przedszkolu:  Obserwacja zajęć zintegrowanych w przedszkolu przez studentów (w parach), bez uczelnianego opiekuna praktyk –  5 godz.  Prowadzenie przez parę studentów zajęć zintegrowanych  w przedszkolu – 10 godz.  Hospitowanie przez uczelnianego pedagoga praktyk zajęć zintegrowanych w przedszkolu prowadzonych przez parę studentów i ich omawianie – 2 godz. (1 godz. hospitacji +  1 godz. omówienia)  Edukacja wczesnoszkolna:  Obserwacja zajęć zintegrowanych we wczesnej edukacji przez studentów w parach, bez uczelnianego opiekuna praktyk –  5 godz.  Prowadzenie przez parę studentów zajęć zintegrowanych we wczesnej edukacji – 10 godz.  Hospitowanie przez uczelnianego pedagoga praktyk zajęć zintegrowanych we wczesnej edukacji prowadzonych przez parę studentów i ich omawianie – 2 godz. (1 godz. hospitacji +  1 godz. omówienia)  Semestr 9.  P – 20 h  Spotkanie uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami - przedstawienie celów i zadań, omówienie harmonogramu praktyk. Przedstawienie sposobu dokumentowania praktyki, zaliczenia form praktyki wychowawczo – dydaktycznej –  2 godz.  Grupowe obserwacje zajęć z języka angielskiego we wczesnej edukacji (w klasie I, II i III) studentów wraz z uczelnianym opiekunem praktyk – 9 godz.  Grupowe dyskusje nad hospitacjami z uczelnianym opiekunem praktyk – 9 godz.  Semestr 10.  P – 20 h  Spotkanie uczelnianego opiekuna praktyk ze studentami - przedstawienie celów i zadań, omówienie harmonogramu praktyk. Przedstawienie sposobu dokumentowania i zaliczenia form praktyki wychowawczo – dydaktycznej – 2 godz.  Indywidualne prowadzenie przez studentów zajęć z języka angielskiego we wczesnej edukacji (w klasie I, II i III) - 18 godz.  Hospitowanie przez uczelnianego pedagoga praktyk zajęć  z języka angielskiego prowadzonych przez studenta i ich omawianie – 2 godz. (1 godz. hospitacji + 1 godz. omówienia) |
| Metody i techniki kształcenia: | burza mózgów, dyskusja, metody ćwiczebne, klasyczna metoda problemowa, praca z tekstem, metody symulacyjne |
| \* Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu: | Oddanie w terminie dokumentacji praktyk. Pozytywna ocena opiekuna z ramienia placówki albo opiekuna praktyk z uczelni. Aktywny i obowiązkowy udział w praktyce wychowawczo – dydaktycznej.. |
| \* Zasady udziału  w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa: | Obowiązkowy udział zgodnie z harmonogramem praktyk. |
| Sposób obliczania oceny końcowej: | Średnia ocen cząstkowych z wymagań określonych w warunkach zaliczenia. |
| \* Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach: | Udział w konsultacjach, realizacja praktyki w terminach uzgodnionych z opiekunami praktyk. |
| Wymagania wstępne  i dodatkowe, szczególnie  w odniesieniu do sekwencyjności przedmiotów: | teoretyczne podstawy wychowania, teoretyczne podstawy kształcenia, tydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu  i szkole, pedagogika wczesnoszkolna, pedagogika przedszkolna, przygotowanie merytoryczne i metodyczne ze wszystkich obszarów edukacji zintegrowanej, psychologie: ogólna, rozwojowa, diagnostyka pedagogiczna |
| Zalecana literatura: | Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nau-czycieli, Impuls, Kraków 2011.  Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2011.  Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, UWM, Olsztyn 2002.  Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2005.  Klus-Stańska D., Praktyki studenckie: wstęp do profesjonalizmu czy rutyna od progu?,[w:] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania skuteczności praktyk zawodowych,  red. A. Krzemiński, t.II, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku, Włocławek 2013.  Kształcenie bliżej życia – materiały dydaktyczne dla nauczycieli, red. K. Polak, Kraków, 2003.  Wójcik M., Nauczycielskie praktyki studenckie: między praktyką  a teorią, [w:] Nauczyciel wobec wyzwań edukacji zintegrowanej, red. K. Polak, zeszyt 39, PWSZ w Krośnie, Krosno 2009.  Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce,  red. W. Puślecki, Opole 2004. |