**Zagadnienia do egzaminu dyplomowego obowiązujące studentów kończących studia w roku akademickim 2020-2021**

Kierunek: Pedagogika

Stopień: pierwszy

**Zagadnienia dotyczące osiągnięcia efektów kierunkowych:**

1. Pedagogika jako nauka – przedmiot zainteresowań, terminologia, metody badań
2. Pedagogika jako nauka badającą praktykę edukacyjną.
3. Związek i współpraca pedagogiki z innymi naukami.
4. Psychologiczne aspekty edukacji.
5. Filozoficzne i socjologiczne aspekty edukacji.
6. Subdyscypliny pedagogiki (teoria wychowania i dydaktyka)
7. Biologiczne aspekty rozwoju człowieka.
8. Etapy psychologicznego rozwoju człowieka.
9. Wybrane aspekty rozwoju społecznego człowieka.
10. Wiodące kategorie pedagogiki: edukacja, wychowanie, kształcenie.
11. „Socjalizacja pierwotna” a „socjalizacja wtórna”. Podobieństwa i różnice.
12. Wybrane teorie kształcenia (instrukcyjna, humanistyczna, konstruktywistyczna, krytyczna) na tle uwarunkowań filozoficznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych.
13. Etapy postępowania badawczego w badaniach pedagogicznych.
14. Metody i techniki badawcze stosowane w pedagogice.
15. Zasady konstruowania kwestionariusza ankiety lub innego, wybranego narzędzia badawczego.
16. Poglądy pedagogiczne wybranych przedstawicieli pedagogiki.
17. Wymagane kompetencje zawodowe współczesnego nauczyciela, wychowawcy oraz opiekuna.
18. Role pełnione przez nauczyciela-wychowawcę klasy.
19. Przepisy BHP w pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna.
20. Istota i zasady ochrony własności intelektualnej.
21. Nowoczesne technologie informacyjnych w pracy zawodowej nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, opiekuna.
22. Podstawowe przepisy prawa oświatowego w pracy zawodowej nauczyciela, wychowawcy, opiekuna.
23. Cele wychowania w pracy nauczyciela, pedagoga, opiekuna.
24. Metody oddziaływań wychowawczych.
25. Style kierowania wychowawczego.
26. Podstawowe zasady kształcenia.
27. Cele ogólne a cele operacyjne: zalety i ograniczenia.
28. Aktywizujące metody nauczania w pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna.
29. Wzmocnienia pozytywne i wzmocnienia negatywne – charakterystyka i zasady ich pedagogicznego zastosowania.
30. Struktura procesu komunikowania się. Czynniki wspomagające i czynniki zakłócające właściwą komunikację interpersonalną i społeczną.

**Zagadnienia dotyczące osiągnięcia efektów specjalnościowych: pedagogika społeczno-opiekuńcza z terapią pedagogiczną**

1. Główne środowiska wychowawcze - czynniki zakłócające ich społeczne funkcjonowanie.
2. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze – rodzaje, cele, cechy i ewentualne zagrożenia socjalizacyjne.
3. Typologiczne ujęcie grup społecznych.
4. Funkcje i zadania rodziny.
5. Przemiany i problemy współczesnej rodziny.
6. Zasady opieki nad podopiecznym.
7. Sposoby definiowania pojęcia „opieka”. Rodzaje opieki ze względu na treść działań opiekuńczych.
8. Klasyfikacja potrzeby człowieka i ich charakterystyka.
9. Czynniki determinujące kształt struktury społecznej.
10. Instytucje życia społecznego i ich funkcje.
11. Rola instytucji oświatowych, szczególnie szkoły, we wczesnej interwencji społecznej i pracy z dzieckiem i rodziną.
12. Czynniki wpływające na powstawanie patologii społecznych.
13. Metody pracy socjalnej i ich charakterystyka.
14. Podstawowe zasady pracy z osobą nie w pełni sprawną.
15. Zasady planowania i realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w pracy z podopiecznym.
16. Efektywność działań wychowawczych, opiekuńczych w placówkach społeczno-opiekuńczych.
17. Trudności we współpracy nauczycieli, wychowawców, opiekunów z opiekunami prawnymi swoich podopiecznych. Własne propozycje rozwiązań problemów.
18. Formy opieki zastępczej dla dzieci i młodzieży w Polsce - mocne i słabe strony przyjętych rozwiązań.
19. Zadania instytucjonalnych form pomocy i wsparcia skierowanych do osób dorosłych.
20. Etapy projektu socjalnego i ich charakterystyka.
21. Formy opieki zastępczej typu rodzinnego.
22. Środowiskowe formy wsparcia dzieci i rodziny - zalety i ograniczenia. Propozycje modernizacji sytemu środowiskowych form wsparcia dzieci i rodziny.
23. Rodzaje adopcji.
24. Sposoby organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego.
25. Placówki wspierające i zastępujące rodzinę.
26. System opieki nad dzieckiem w Polsce.
27. Potrzeby opiekuńcze dzieci, młodzieży i osób dorosłych a ich zaspokajanie.
28. Różnice między diagnozą pedagogiczną a środowiskową oraz cele i zasady poprawnego jej przeprowadzenia.
29. Wybrane trudności opiekuńcze w praktyce opiekuńczo-wychowawczej. Sposoby ich rozwiązywania.
30. Modele pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
31. Istota terapii pedagogicznej (cele, aspekty, zasady).
32. Metody terapii pedagogicznej – charakterystyka.
33. Zasady konstruowania IPED.
34. Samoocena działań pedagogicznych i krytycyzm w pracy pedagoga, wychowawcy, opiekuna.
35. Wybrane poziomy, strategie i modele działalności profilaktycznej pedagoga.

**Zagadnienia dotyczące osiągnięcia efektów specjalnościowych: edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym**

1. Specyfika studiowania na specjalności edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym.
2. Obszary zainteresowań pedagogiki wczesnej edukacji (wiek dzieci, rodzaje oddziaływań, program wychowania i kształcenia, rola nauczyciela).
3. Specyfika wychowania przedszkolnego (wiek dzieci, rodzaje oddziaływań, program opieki, wychowania i kształcenia, rola nauczyciela).
4. Wybrane koncepcje ruchu progresywnego, tzw. „zwrotu ku dziecku” (np. J.Dewey’a, M.Montessori, C.Freineta). Wartość wymienionych rozwiązań dla rozwoju wczesnej edukacji dziecka.
5. Teoria wielostronnego kształcenia Wincentego Okonia i jej znaczenie dla rozwoju edukacji wczesnoszkolnej.
6. Obszary zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.
7. Sposoby oceniania w edukacji zintegrowanej.
8. Wybrane metody pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.
9. Przedszkole – zadania i funkcje.
10. Strategie edukacyjne sprzyjające indywidualizacji kształcenia.
11. Nauczanie instrumentalne – możliwości i ograniczenia.
12. Propozycje swobodnej pracy badawczej uczniów na lekcjach w klasach początkowych.
13. Zabawy dzieci w wieku przedszkolnym sprzyjające wybranej sferze rozwoju dzieci.
14. Model szkoły współczesnej, w którym najbardziej pozwala się „dziecku być dzieckiem”.
15. Rola wychowania w teorii rozwoju psychospołecznego E.Eriksona w kontekście wybranej fazy rozwoju człowieka.
16. Procesy poznawcze i wynikające z nich działania edukacyjne nauczyciela – wychowawcy na przykładzie jednej z faz rozwojowych dziecka.
17. Specyfika badań struktury grupy rówieśniczej w klasach I-III (wybrane techniki, sposoby opracowania materiału badawczego, wnioski).
18. Warunki porozumiewania się nauczyciela z dziećmi albo uczniami wczesnej edukacji w oparciu o teorie komunikacji.
19. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji.
20. Funkcjonowanie wybranego środowiska wychowawczego w kontekście specyfiki zachodzących w nim procesów i roli wychowawcy.
21. Wspomaganie rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
22. Zasady pracy z dzieckiem/uczniem nie w pełni sprawnym.
23. Sposoby wspomagania rozwoju uczenia zdolnego.
24. Gotowość dziecka do podjęcia nauki w szkole (obszary diagnozy, działania nauczyciela wspomagające rozwój dziecka w sferach intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej).
25. Promocja zdrowego stylu życia zadaniem nauczyciela w wychowaniu przedszkolnym i w edukacji wczesnoszkolnej.
26. Sposoby przygotowania uczniów do przekraczania progu szkolnego w klasie IV stosowane przez nauczycieli wczesnej edukacji.
27. Strategie edukacyjnej stosowane w wybranym obszarze edukacji (polonistycznej, matematycznej, środowiskowej, muzycznej, plastycznej, ruchowej, technicznej).
28. Technologie informacyjne w pracy przyszłego nauczyciela przedszkola albo wczesnej edukacji – obszary zastosowania.
29. Planowania działań edukacyjnych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Rodzaje planów.
30. Kompetencje diagnostyczne nauczyciela przedszkola albo wczesnej edukacji, w kontekście przepisów prawa oświatowego i etyki zawodowej. Obszary samodoskonalenia.
31. Przykłady współdziałania nauczyciela przedszkola/wczesnej edukacji z rodzicami – możliwości i ograniczenia.
32. Sposoby pracy nauczyciela z dzieckiem z trudnościami w rozwoju.
33. Trudności adaptacyjne dziecka w przedszkolu lub w szkole - sposoby pracy nauczyciela.
34. Samoocena działań pedagogicznych i krytycyzm w pracy nauczyciela przedszkola albo edukacji wczesnoszkolnej.
35. Możliwości i ograniczenia wynikające ze współdziałania w zespole nauczyciela przedszkola/wczesnej edukacji w świetle doświadczeń zdobytych w toku praktyk zawodowych.